

**CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO CL. 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

<b>1° nucleo:</b>	<b>Costituzione e Legalità</b>
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></li> <li>● <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>

	Classe 1 <sup>^</sup>		Classe 2 <sup>^</sup>		Classe 3 <sup>^</sup>	
Traguardi/ competenze specifiche	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, è consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto delle diversità sono alla base della convivenza civile</b></p>	<p>L'alunno osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza di sé e degli altri nell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva le procedure previste</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i concetti di diritto/dovere;</li> <li>- i concetti di regola/patto/sanzione/solidarietà, responsabilità sociale, uguaglianza;</li> </ul>	<p>L'alunno osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/</li> </ul>	<p>L'alunno osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</li> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>Concetti di:</li> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> <li>- eguaglianza/pari</li> </ul>

	<p>per le diverse emergenze.</p> <p>Assume incarichi e responsabilità, favorendo un clima di collaborazione ed inclusione.</p>		<p>dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume incarichi e responsabilità, favorendo un clima di collaborazione ed inclusione.</p>	<p>patto; solidarietà/mutualismo;</p> <p>- responsabilità sociale;</p> <p>-egualianza/pari opportunità;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p>	<p>salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, favorendo un clima di collaborazione ed inclusione.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per favorirne il miglioramento.</p>	<p>opportunità;</p> <p>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</p>
<p><b>Comprende il concetto di ente geopolitico e conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Dichiarazioni dei Diritti Umani</b></p>	<p>L'alunno distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera</p>	<p>Conosce:</p> <p>-Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.</p> <p>-La bandiera</p>	<p>L'alunno distingue la forma di Stato e la forma di governo e la differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea.</p>	<p>Conosce:</p> <p>-Forme di stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei</p> <p>-L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le principali funzioni,</p>	<p>L'alunno distingue la forma di Stato e la forma di governo e la differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri</p>	<p>Conosce:</p> <p>-La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <p>-Organi dello Stato Italiano e suddivisione delle funzioni;</p> <p>-Democrazia diretta e rappresentativa;</p> <p>-Meccanismo di</p>

	<p>italiana, della bandiera della regione e lo stemma comunale. Sa cantare l'inno Nazionale.</p> <p>Conosce i contenuti più significativi dei diritti dell'infanzia</p>	<p>italiana, l'Inno d'Italia, lo stemma comunale.</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Conosce l'Inno dell'Unione Europea e la sua origine.</p> <p>Riferisce per cenni essenziali storia, composizione. principali funzioni dell'Unione Europea, organi di governo e meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>e le forme di elezione/designazione.</p> <p>-Unione politica e Unione monetaria.</p> <p>-Inno e bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento, i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato. Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>formazione delle leggi;</p> <p>-ONU: storia, funzioni e Organismi collegati;</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	---	--	---	---	---	--

<b>2° nucleo:</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b>
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></li> <li>• <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>

Traguardi/ competenze specifiche	Classe 1 <sup>^</sup>		Classe 2 <sup>^</sup>		Classe 3 <sup>^</sup>	
	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno comprende la necessità di comportamenti responsabili, anche individuali, per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</b></p> <p><b>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>E' consapevole dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità che sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costituzione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i comportamenti responsabili e le situazioni di rischio per la salute personale</li> <li>- le buone prassi dell'Educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>- l'importanza del prendersi cura di sé</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione e consumo responsabile, ambiente, territorio e risorse.</li> <li>- inquinamento: emergenza rifiuti, aree protette</li> </ul>	<p>L'alunno osserva i principi di una corretta alimentazione e sa effettuare una scelta critica rispetto ai propri consumi.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore</p>	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza alimentare</li> <li>-Inquinamento: emergenza rifiuti e aree protette.</li> </ul>	<p>L'alunno è consapevole dei rischi legati all'assunzione di sostanze nocive.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive.</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- economia e sviluppo sostenibile.</li> </ul> <p>Inquinamento e sostenibilità.</p>

	di un futuro equo e sostenibile; osserva e agisce in modo responsabile tali principi		impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea.			
<b>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	L'alunno sa riconoscere l'importanza delle risorse naturali e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile nel proprio territorio;</li> <li>- usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale, nazionale e europeo.</li> </ul> <p>Conosce l'Agenda 2030</p>	L'alunno sa riconoscere l'importanza della tutela del territorio come ricchezza universale e promuove un atteggiamento rispettoso verso i beni artistici e ambientali.	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile a livello europeo.</li> </ul> <p>Conosce i beni artistici e ambientali da tutelare; paesaggi rurali e storici, i patrimoni UNESCO.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030</p>	L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.	<p>Conosce il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile su scala mondiale.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti energetiche, le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; i rischi ambientali del loro utilizzo.</li> </ul> <p>Conosce i beni artistici e ambientali da tutelare; paesaggi rurali e storici, i patrimoni UNESCO.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030</p>

<b>3° nucleo:</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>

	Classe 1 <sup>^</sup>		Classe 2 <sup>^</sup>		Classe 3 <sup>^</sup>	
Traguardi/competenze specifiche	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</b>	L'alunno sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere e disegnare	<p>Conosce le funzioni di G-Suite e i principali programmi di scrittura (Word-Open office)</p> <p>Conosce alcuni programmi di grafica (es. Jam Board)</p>	L'alunno sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni.	<p>Conosce comandi e funzioni delle e-mail (ad es. sa allegare file)</p> <p>Conosce i principali programmi di presentazione (PP o simili, Genially, Worldwall, Learning app ecc.) e di modifica delle immagini</p>	L'alunno sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per organizzare dati, fare calcoli.	Conosce il programma Excel nelle sue funzioni principali
<b>Conosce e rispetta i comportamenti della rete, navigando in modo sicuro e consapevole</b>	L'alunno, con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette di sicurezza, di rispetto per la riservatezza	Conosce il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, riconoscendolo nella realtà quotidiana.	<p>L'alunno sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni</p>	<p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo nelle sue diverse forme e nelle sue conseguenze.</p> <p>Conosce i principali motori di ricerca; conosce alcuni comandi specifici per effettuare ricerche</p>	<p>L'alunno individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue</p>	<p>Conosce le principali norme sulla privacy e sul diritto d'autore.</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo e le principali norme ad esso collegate.</p> <p>Conosce il fenomeno delle fake news ed i rischi ad</p>

			<p>dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p>	mirate.	elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati	esso collegati.
--	--	--	--	---------	---	-----------------