

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI
GRANTORTO, GAZZO, SAN PIETRO IN GU**

**ESAME DI STATO
conclusivo del I Ciclo
di Istruzione**

A.S. 2022/2023

Riferimenti normativi

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'**a.s. 2022/2023** è regolato dai seguenti testi normativi:

- a. Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023
- b. D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017
- c. D. M. 741 del 3 ottobre 2017
- d. C. M. 1865 del 10 ottobre 2017.

INDICE

- 1) Introduzione
- 2) Prove d'Esame
- 3) Valutazione finale
- 4) Alunni con disabilità, DSA, BES
- 5) Candidati assenti e sessioni suppletive
- 6) Candidati Privatisti
- 7) La certificazione delle competenze

1. Introduzione

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso **tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2023**.

Per l'a.s. **2022/23** La Nota Ministeriale n. 4155/2023 stabilisce quanto segue:

L'**esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) **una prova scritta** relativa alle **competenze di italiano**, o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'art. 7 del DM 741/2017
- b) **una prova scritta** relativa alle **competenze logico - matematiche**, come disciplinata dall'art. 8 del DM 741/2017
- c) **una prova scritta** relativa alle **competenze nelle lingue straniere studiate**, articolata in due sezioni come disciplinata dall'art. 9 del DM 741/2017
- d) **un colloquio**, come disciplinato dall'art. 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle **competenze relative all'insegnamento di educazione civica**.

In sede di **scrutinio finale** per gli alunni ammessi all'Esame di Stato, accertato il possesso dei requisiti di ammissione, il consiglio di classe procede per ciascun allievo alla relativa delibera e attribuzione del **voto di ammissione in decimi, considerando il percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno e calcolato, secondo la modalità definita dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF (articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017).

Per l'assegnazione del **voto di ammissione**, i Consigli di classe procedono come definito nel documento "*Criteria di valutazione*" deliberato in Collegio dei Docenti nella seduta del 12/12/2022.

Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione:

la valutazione del percorso triennale è espressa dai docenti del consiglio di classe mediante:

- la media dei voti disciplinari del II quadrimestre di classe 1[^] e 2[^];
- media dei voti di classe 3[^];
- successivamente, media **tra le due medie calcolate**;
- la proposta di un eventuale **arrotondamento** (per eccesso o per difetto) **viene decisa dal Consiglio di classe**, sulla base della conoscenza da parte dello stesso del percorso triennale e tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno;

- nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;
- in caso di ammissione negli anni passati alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (dunque il “cinque” o il “quattro”).

2. PROVE D'ESAME

Tutti gli alunni ammessi all'Esame di Stato sono tenuti a svolgere **3 prove scritte e un colloquio**:

a) Prova scritta di **italiano**

- La prova **dura 4 ore**
- Il candidato sceglie una tra le tre tracce proposte dalla commissione
- È consentito l'uso del dizionario di italiano e quello dei sinonimi/contrari.

b) Prova scritta relativa alle **competenze logico-matematiche**

- La prova **dura 3 ore**
- È consentito l'utilizzo della calcolatrice, delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico.

c) Prova scritta unica delle **lingue straniere**, articolata in due sezioni, per cui però verrà espressa un'unica valutazione

- La prova dura **2 ore per la prima sezione** (inglese), pausa di 20 minuti, **1 ora e 30 minuti** per la seconda sezione (francese/spagnolo)
- E' consentito per tutti gli alunni l'uso di dizionari monolingue e bilingue di Inglese, Francese, Spagnolo e il dizionario bilingue online (più un glossario con terminologia attinente alla prova per inglese) per gli alunni con DSA.

d) **Il colloquio**, finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali.

- Il colloquio dura **circa 20 minuti** per candidato.

2.1) Prova scritta relativa alle competenze di italiano

- La prova è finalizzata ad accertare la padronanza nella lingua italiana, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.
- La commissione predispose almeno 3 terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il I ciclo.
- Le tipologie sono le seguenti:

- a. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie sopra elencate.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che verrà quindi proposta agli alunni.

Criteria di valutazione

Saranno oggetto di valutazione i seguenti elementi:

➤ **tipologia a) e b):**

CRITERI	GIUDIZIO	VALUTAZIONE
ADERENZA ALLA TRACCIA Il testo risulta:	Pienamente aderente alla traccia	9/10
	Aderente alla traccia	8
	Sufficientemente aderente alla traccia	6/7
	Non aderente alla traccia	4/5
CONTENUTI I contenuti sono esposti in modo	Approfondito/Originale	9/10
	Esauriente	8
	Abbastanza esauriente	7
	Essenziale	6
	Superficiale	4/5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE Le strutture grammaticali sono state utilizzate in modo	Corretto	9/10
	Sostanzialmente corretto	8
	Non sempre corretto	6/7
	Scorretto	4/5
LESSICO Il lessico utilizzato è	Pertinente	9/10
	Adeguito	8
	Ripetitivo	6/7
	Limitato	4/5
ORGANICITA' E CHIAREZZA ESPOSITIVA Nel complesso l'elaborato si presenta	Chiaro e ben organizzato	9/10
	Coerente	8
	Abbastanza coerente	7
	Non sempre chiaro	6
	Disorganico e confuso	4/5

➤ **tipologia c)**

la prova sarà strutturata in due parti:

1. **comprensione del testo:** 60% della valutazione finale - **24 punti su 40**
 2. **riassunto e rielaborazione:** 40% della valutazione finale - **16 punti su 40**

In particolare:

- per la parte 1 la commissione redigerà tabella di correzione in base al testo scelto;
- per la parte 2 si definiscono i seguenti criteri di valutazione:

1. contenuti del testo
2. organizzazione del testo
3. riscrittura
4. forma espositiva.

Rubrica di valutazione per la parte 2 (RIASSUNTO, RIELABORAZIONE)

Indicatori	Descrittori	Punti			
		4	3	2	1
1. contenuti del testo	- sono presenti tutti gli eventi importanti e significativi - sono inclusi i dettagli necessari a sostenere le informazioni principali - chi scrive dimostra una piena comprensione del testo - la lunghezza del riassunto/rielaborazione è appropriata				
2. organizzazione del testo	- l'organizzazione del riassunto/rielaborazione è logica e coerente - le parole e le frasi di transizione (espressioni-ponte tra una frase e la successiva) guidano a capire i rapporti tra le informazioni - il testo ha un'articolazione chiara e ordinata: ci sono inizio, sviluppo, conclusione ben collegati				
3. riscrittura	- ci sono aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza (commenti personali, digressioni) - sono presenti parti rielaborate e non riprese letteralmente dal testo - il riassunto è scritto in 3 ^a persona e non ha discorsi diretti - lo scopo è raggiunto				
4. forma espositiva	- il riassunto/rielaborazione è scritto rispettando la correttezza ortografica e morfosintattica - la punteggiatura è usata in modo appropriato - la scelta lessicale è appropriata				
PUNTEGGIO CONSEGUITO	/16 PUNTI			

Corrispondenza punteggio – voto

punteggio	voto
da 38 a 40	10
da 34 a 37	9
da 30 a 33	8
da 24 a 29	7
da 23 a 25	6
da 18 a 21	5
da 16 a 17	4

2.2) Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

La prova è finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

La Commissione d'Esame predispone tre tracce, ognuna delle quali riferita alle due seguenti tipologie:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposta aperta

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni **non** devono essere dipendenti una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Il giorno della prova scritta viene sorteggiata una sola traccia che verrà svolta dai candidati.

Criteria di valutazione:

- Conoscenza di regole, procedure e proprietà
- Applicazione di regole, procedure e proprietà
- Risoluzione di problemi

Il candidato	4/5 0 – 55%	6 56 – 65%	7 66 – 75%	8 76 – 85%	9 86 – 94%	10 95– 100%
Dimostra una conoscenza degli elementi	lacunosa, carente	sufficiente	più che sufficiente	buona	completa	completa ed approfondita
Applica regole, procedure e proprietà	con difficoltà, poco correttamente	con qualche difficoltà	con qualche difficoltà	abbastanza correttamente	correttamente	con padronanza
Sa risolvere i problemi	in modo limitato	con qualche incertezza	con qualche incertezza	in modo soddisfacente	in modo preciso	con sicurezza

2.3) Prova scritta relativa alle lingue straniere

La prova è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai seguenti livelli:

- A2 per la Lingua Inglese
- A1 per la 2^a Lingua comunitaria, Francese e Spagnolo.

La commissione propone 3 tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento, scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- a) Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- b) Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo
- c) Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana
- e) Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta agli alunni sia per la lingua Inglese che per la 2^a lingua comunitaria (Francese/Spagnolo).

Criteri di valutazione

Per la valutazione della prova scritta di Lingue Straniere si opererà con la seguente modalità:

- ❖ prima verranno calcolati, separatamente, i punteggi ottenuti rispettivamente nelle prove di Lingua Inglese (tab.1) e Lingua Francese/ Spagnola (tab.2), con l'attribuzione di massimo di 5 punti totali per ciascuna prova
- ❖ poi verranno sommati i punteggi ottenuti nelle due prove e valutati utilizzando la griglia comune definita dai Docenti (tab 3).
Per i punteggi con decimali 0,25, il voto verrà arrotondato per difetto (ad es. 6,25=6); mentre con decimali 0,75, il voto verrà arrotondato per eccesso (ad es. 7,75=8).

➤ **Griglia di valutazione prova esame Lingua Inglese**

Tipologia di prova:

comprensione, produzione scritta - uso lingua

Punteggio totale massimo: 5 punti

Tab.1 Descrittori Inglese	1.25	1	0.75	0.50	0.25
Comprensione- prova di reading comprehension	dimostra di aver completamente compreso il testo e risponde in modo corretto a tutte le domande	dimostra di aver compreso bene il testo, ma non in tutti i suoi particolari. Non risponde correttamente a solo una domanda.	dimostra di aver compreso il testo, anche se più di qualche particolare non è chiaro. Non risponde in modo corretto a due/tre domande.	dimostra di aver compreso il messaggio essenziale del testo, ma non alcuni particolari. Non risponde in modo corretto a più di tre domande.	dimostra di non aver compreso il testo. Non risponde correttamente a più di 4 domande.
Uso della lingua (conoscenza del lessico e delle strutture morfo- sintattiche)	dimostra di conoscere ed usare in modo corretto e appropriato le strutture morfo-sintattiche. Solo errori minori sono presenti o non sono presenti affatto. utilizza una vasta gamma di lessico in modo appropriato e occasionalmente anche termini meno comuni.	dimostra di conoscere ed usare le strutture morfo-sintattiche, anche se non sempre in modo corretto. Gli errori consentono comunque di comprendere il messaggio senza difficoltà. Il lessico è appropriato.	conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche anche se commette più di qualche errore di spelling o di grammatica. Il messaggio viene comunque compreso. Il lessico è di base ma appropriato.	conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche, anche se commettendo diversi errori. Usa lessico di base in modo generalmente appropriato. Nonostante gli errori, si può comprendere il messaggio, anche se con qualche sforzo.	conosce poco ed usa le strutture morfo-sintattiche con incertezza, commettendo molti errori. Il lessico è povero. Gli errori presenti impediscono a volte di comprendere il messaggio o il lettore deve intuirlo.
Contenuto della produzione scritta	Il contenuto è rilevante rispetto a quanto richiesto. Il lettore viene informato in modo completo ed originale.	Il contenuto è rilevante rispetto a quanto richiesto. Il lettore viene informato in modo completo, anche se non in modo originale.	Rispetto a quanto richiesto, vi sono omissioni o irrilevanze di poca importanza. Il lettore è nel complesso correttamente informato.	Nel complesso c'è un tentativo di informare il lettore su quanto richiesto, anche se in modo essenziale e molto sintetico.	Non c'è completa aderenza alla traccia, alcune parti vengono omesse o viene riportato un contenuto non richiesto.
Organizzazione ed efficacia comunicativa	il testo è ben organizzato e coerente, con uso corretto di connettivi. Il messaggio viene comunicato in modo chiaro, rispettando le convenzioni testuali.	il testo è generalmente ben organizzato e coerente. Le convenzioni testuali vengono rispettate.	Il testo è abbastanza coerente ed organizzato, anche se non sempre vengono usati i connettivi in modo appropriato. Le convenzioni testuali vengono rispettate.	Il testo è abbastanza organizzato e coerente, anche se con scarso uso di connettivi. Le convenzioni testuali non vengono sempre rispettate.	Il testo manca di organizzazione, le informazioni vengono riportate casualmente senza uso di connettivi. Le convenzioni testuali sono assenti o non complete.

➤ **Griglia di correzione prova esame 2^Lingua comunitaria (Francese / Spagnolo)**

Tipologia di prova:

comprensione e produzione scritta

Punteggio totale massimo: 5 punti

Tab. 2 Descrittori Francese/Spagnolo					
Comprensione scritta	Dimostra di aver completamente compreso il testo e risponde in modo corretto a tutte le domande.	Dimostra di aver compreso bene il testo, ma non in tutti i suoi particolari. Non risponde correttamente a una/due domande,	Dimostra di aver compreso il testo, anche se più di qualche particolare non è chiaro. Non risponde in modo corretto a tre/quattro domande.	Dimostra di aver compreso molto parzialmente il messaggio del testo. Non risponde in modo corretto a più di quattro domande.	Dimostra di non aver compreso il testo. Non risponde correttamente a più di sei domande.
	2	1,5	1	0.50	0.25

Lettera/Mail Rispetto della consegna	La produzione è ben adeguata alla situazione proposta.	La produzione è adeguata alla situazione proposta.	La produzione è Abbastanza adeguata alla situazione proposta.	La produzione non sempre è adeguata alla situazione proposta.	La produzione non è adeguata alla situazione proposta.
La produzione rispetta la situazione proposta.	Il testo è ben organizzato e coerente, con uso corretto di connettori.	Il testo è generalmente ben organizzato e coerente.	Il testo è abbastanza coerente ed organizzato, anche se non sempre vengono usati i connettori in modo appropriato.	Scarso uso di connettori.	Manca l'uso di connettori.
Uso di connettori.	È presente la struttura della lettera/mail.	È presente la struttura della lettera/mail.	È presente la struttura della lettera/mail.	La struttura della lettera/mail è presente parzialmente.	Non è presente la struttura della lettera/mail.
Struttura della lettera/mail.	La consegna è rispettata nella lunghezza minima indicata.	La consegna è rispettata nella lunghezza minima indicata.	La consegna è rispettata solo nella lunghezza minima indicata.	La consegna non è stata rispettata nella lunghezza minima indicata.	La consegna non è stata rispettata nella lunghezza minima indicata.
Rispetto della lunghezza minima indicata.					
	1	0,75	0.50	0.25	0

<p>Uso della lingua (morfosintassi e ortografia lessicale)</p> <p>Utilizzo di un repertorio semplice relativo all'esperienza del personale e del familiare.</p> <p>Possono essere presenti ancora errori che non compromettono la comprensione del testo e semplici errori fonologici.</p>	<p>Nel testo le strutture morfo-sintattiche sono usate in modo corretto e appropriato, sono presenti solo errori minori.</p> <p>Vario e ricco il lessico.</p>	<p>Nel testo le strutture morfo-sintattiche sono usate in modo abbastanza corretto, sono presenti diversi errori minori.</p> <p>Abbastanza vario e ricco il lessico.</p>	<p>Nel testo le strutture morfo-sintattiche non sempre sono usate in modo corretto e appropriato, sono presenti diversi errori.</p> <p>Il lessico è semplice e ripetitivo.</p>	<p>Nel testo le strutture morfo-sintattiche non sono usate in modo corretto e appropriato, sono presenti diversi errori gravi. Nonostante gli errori, si può comprendere il messaggio, anche se con qualche sforzo.</p> <p>Il lessico è povero.</p>	<p>Nel testo le strutture morfo-sintattiche non sono usate in modo corretto e appropriato, sono presenti numerosi errori che ne compromettono la comprensione.</p> <p>Il lessico è molto povero.</p>
	1	0,75	0.50	0.25	0

<p>Capacità di informare e descrivere</p> <p>Utilizzo di frasi ed espressioni semplici per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Utilizzo delle forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>	<p>Nel testo sono presenti numerose frasi ed espressioni semplici per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Utilizza con buona competenza le forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>	<p>Nel testo sono presenti frasi ed espressioni semplici per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Utilizza sufficientemente le forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>	<p>Nel testo sono presenti alcune frasi ed espressioni per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Utilizza con qualche incertezza le forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>	<p>Nel testo sono presenti poche frasi ed espressioni per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Utilizza con grande incertezza le forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>	<p>Nel testo non sono presenti frasi ed espressioni per informare su aspetti del proprio vissuto e descrivere argomenti familiari e abituali.</p> <p>Non utilizza le forme elementari di presa di contatto e di congedo.</p>
	1	0,75	0.50	0.25	0

VOTO	Tab.3 DESCRITTORI COMUNI PER LE LINGUE STRANIERE
10	Nelle lingue straniere (Inglese e 2 ^a Lingua comunitaria) l'alunno comprende in modo dettagliato tutte le informazioni del testo. Conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche con sicurezza e con assenza di errori o con errori irrilevanti. L'ortografia è corretta. Usa il lessico in modo appropriato e comunica il messaggio in modo completo, chiaro e preciso, rispettando le convenzioni testuali.
9	Nelle lingue straniere (Inglese e 2 ^a Lingua comunitaria),l'alunno comprende quasi del tutto integralmente le informazioni, trascurando solo qualche dettaglio di poca rilevanza. Conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche con sicurezza e con pochi o irrilevanti errori. L'ortografia è complessivamente corretta. Usa il lessico in modo appropriato e comunica il messaggio in modo completo, chiaro e preciso, rispettando le convenzioni testuali.
8	<p>Nelle lingue straniere (Inglese e 2^a Lingua comunitaria) l'alunno comprende le informazioni, trascurando solo qualche dettaglio. Conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche, commettendo qualche errore di poca rilevanza. L'uso dell'ortografia è abbastanza appropriato. Usa il lessico in modo appropriato e comunica il messaggio in modo completo e abbastanza preciso, rispettando le convenzioni testuali.</p> <p style="text-align: center;"><i>oppure</i></p> <p>Comprende le informazioni in modo globale dimostrando di saper cogliere anche alcuni dettagli in Inglese; in Francese/Spagnolo comprende quasi tutte le informazioni; <i>o viceversa</i>. Conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche, commettendo qualche errore in Inglese; in Francese/Spagnolo usa le strutture morfo-sintattiche con sicurezza e in modo quasi sempre corretto; <i>o viceversa</i>. Usa il lessico in modo abbastanza appropriato e comunica non solo le informazioni essenziali ma anche qualche altro dettaglio che arricchisce il messaggio in Inglese; in Francese/Spagnolo usa il lessico in modo appropriato e comunica in modo completo e preciso; <i>o viceversa</i>.</p>
7	<p>Nelle lingue straniere (Inglese e 2^a Lingua comunitaria) l'alunno comprende le informazioni in modo globale dimostrando di saper cogliere anche alcuni dettagli. Conosce ed usa le strutture morfosintattiche, commettendo qualche errore. L'uso dell'ortografia è generalmente corretto. Usa il lessico in modo abbastanza appropriato e comunica non solo le informazioni essenziali ma anche qualche altro dettaglio che arricchisce il messaggio e rispetta le convenzioni testuali.</p> <p style="text-align: center;"><i>oppure</i></p> <p>Comprende qualche frase isolata o alcune informazioni in Inglese; in Francese/Spagnolo comprende le informazioni in modo globale cogliendo anche qualche dettaglio; <i>o viceversa</i>. Conosce poco ed usa le strutture morfo- sintattiche con incertezza, commettendo molti errori in Inglese; in Francese/Spagnolo usa correttamente le strutture morfo-sintattiche, commettendo solo qualche errore di poca rilevanza; <i>o viceversa</i>. Usa il lessico in modo poco appropriato e fatica ad esprimersi in Inglese; in Francese/Spagnolo usa il lessico in modo appropriato e comunica il messaggio in modo chiaro, pertinente e completo; <i>o viceversa</i>.</p>

6	<p>Comprende le informazioni essenziali in entrambe le lingue. Conosce ed usa le strutture morfo-sintattiche in modo incerto, commettendo errori, che però non pregiudicano completamente la trasmissione del messaggio. Usa il lessico in modo non sempre appropriato e comunica il messaggio in modo essenziale e sufficientemente chiaro. Le convenzioni testuali non sono del tutto rispettate.</p> <p style="text-align: center;"><i>oppure</i></p> <p>Presenta notevoli difficoltà di comprensione in Inglese ma comprende la maggior parte delle informazioni in Francese/Spagnolo o viceversa. Conosce poco ed usa le strutture morfo-sintattiche con incertezza e commettendo errori in Inglese; conosce ed usa, in modo abbastanza sicuro, le strutture morfo-sintattiche della 2^a lingua comunitaria; o viceversa. Il lessico è povero e fatica ad esprimersi in Inglese; in Francese/Spagnolo la conoscenza del lessico consente di comunicare in modo chiaro e completo;o viceversa.</p>
5	<p>Comprende qualche frase isolata o alcune informazioni nelle lingue straniere (Inglese e 2^a Lingua comunitaria).</p> <p>Conosce poco ed usa le strutture morfo- sintattiche con incertezza, commettendo errori, che pregiudicano la comprensione del messaggio trasmesso. Il lessico è povero. Le convenzioni testuali non vengono rispettate.</p> <p>Fatica ad esprimersi in entrambe le lingue <i>oppure</i> si esprime con notevoli incertezze in Inglese ma in modo essenziale o sufficiente in Francese/Spagnolo; o viceversa.</p>
4	<p>Non comprende le informazioni essenziali nelle lingue straniere (Inglese e 2^a Lingua comunitaria). Conosce poco ed usa le strutture morfo-sintattiche con incertezza, commettendo frequenti errori. Il lessico è povero. Comunica il messaggio in modo parziale e non chiaro. Le convenzioni testuali non vengono rispettate.</p>

Nota: per i punteggi con decimali 0,25, il voto verrà arrotondato per difetto (ad es. 6,25=6); mentre con decimali 0,75, il voto verrà arrotondato per eccesso (ad es. 7,75=8)

2.4 Colloquio

Attraverso il **colloquio** la commissione valuta il livello di acquisizione delle **conoscenze, abilità e competenze** descritte nel profilo dello studente.

Il colloquio viene condotto **collegialmente** dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di **Educazione civica**. Poiché Educazione civica è trasversale e interdisciplinare, le relative competenze vanno indagate all'interno delle diverse discipline, durante il colloquio, sollecitando riflessioni e argomentazioni.

L'impostazione e le modalità di svolgimento del colloquio dovranno tener conto della situazione di partenza e delle condizioni psicofisiche di ciascun candidato, nonché delle fasce di livello definite dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, evitando forme di accertamento minuzioso e nozionistico.

A tutti gli alunni, indipendentemente dalla fascia, verrà comunque data l'opportunità **di iniziare da una disciplina e da un argomento a piacere**.

Per le discipline di carattere operativo (arte, musica, educazione fisica e tecnologia) il colloquio potrà vertere su quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

FASCIA	VOTO di ammissio -ne	Descrizione <i>Alunni che:</i>	Modalità conduzione del colloquio <i>Si chiederà al candidato di:</i>
ALTA	10/9	hanno partecipato alle attività didattiche con entusiasmo e continuità, applicandosi costantemente in classe e a casa; sono autonomi e corretti nell'esecuzione delle consegne, dimostrando ottime capacità di comprensione, analisi, sintesi, risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo, rielaborazione dei contenuti e di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Sanno esporre con ricchezza e proprietà lessicale.	saper spaziare entro gli ambiti curriculari e di evidenziare approfondimenti dei contenuti. Si verificheranno : ❖ padronanza linguistica ❖ capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico-riflessivo ❖ autonomia di collegamento tra varie discipline di studio.
MEDIO-ALTA	8	hanno partecipato con regolarità all'attività didattica e si sono applicati costantemente a casa e in classe, hanno acquisito autonomia nello svolgimento e nell'esecuzione delle consegne dimostrando buone capacità di comprensione, analisi, sintesi, risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo, rielaborazione dei contenuti e di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Hanno evidenziato capacità espositiva coerente, usando con sicurezza un lessico specifico.	poter spaziare entro gli ambiti curriculari ed evidenziare eventuali approfondimenti dei contenuti. Si verificheranno: ❖ comunicazione corretta e chiara ❖ preparazione adeguata dei contenuti ❖ capacità di collegamento tra alcune discipline
MEDIA	7	hanno partecipato con regolarità all'attività didattica e si sono applicati a casa e in classe, hanno acquisito autonomia nello svolgimento e nell'esecuzione delle consegne, dimostrando discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi dei contenuti, comunicando in modo chiaro e coerente e utilizzando un lessico specifico.	comporre un quadro discreto e chiaro delle sue conoscenze. Si verificheranno: ❖ chiarezza espositiva ❖ capacità di effettuare collegamenti fra argomenti vicini ❖ capacità di inquadrare nel tempo e nello spazio avvenimenti fondamentali ❖ discreta conoscenza dei contenuti
MEDIO-BASSA	6	hanno partecipato con regolarità alle attività didattiche, evidenziando impegno e applicazioni sufficienti. Il livello di comprensione, memorizzazione e applicazione è accettabile. Il linguaggio utilizzato è semplice.	partire da esperienze scolastiche concretamente vissute, soffermandosi sulle discipline per le quali il candidato abbia dimostrato particolari attitudini nel corso del triennio. Si chiederanno: ❖ un livello accettabile di capacità espressiva (saper descrivere situazioni, fatti e riferire su facili argomenti di studio) ❖ sufficiente conoscenza degli argomenti di studio.
BASSA	6 con lacune 5/4	pur applicandosi, hanno evidenziato carenti capacità di comprensione e rielaborazione, hanno avuto bisogno di essere guidati nell'organizzazione del proprio lavoro ed hanno evidenziato capacità espositiva difficoltosa. Oppure:	partire da esperienze scolastiche o personali concretamente vissute, e/o riferire , con guida e aiuto dei docenti, su facili argomenti di studio, soffermandosi sulle discipline per le quali il candidato abbia dimostrato qualche interesse/attitudine nel corso

	Alunni che hanno dimostrato partecipazione, interesse, impegno e applicazione saltuari e settoriali, difficoltà di attenzione, di comprensione e di applicazione e incostante volontà nel raggiungere gli obiettivi prefissati.	del triennio.
--	---	---------------

3. Valutazione finale dell'Esame

Terminato il colloquio di ogni alunno, i Docenti delle varie sottocommissioni:

- attribuiscono la valutazione della **prova orale**, utilizzando la griglia in allegato predisposta dall'USR Veneto,
- elaborano la **proposta di valutazione finale**.

Al termine si redige il verbale.

La sottocommissione procede a determinare la **valutazione finale**, in decimi, che deriva dal calcolo della **media**, tra:

- **voto di ammissione**
- **media tra i voti delle singole prove scritte e colloquio** (senza arrotondamenti).

Il **voto finale** viene **arrotondato all'unità superiore** per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale complessiva di **almeno sei decimi**.

La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 può essere accompagnata **dalla lode**, con deliberazione all'**unanimità** della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato nei tabelloni e nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nel diploma finale non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

4. Alunni con disabilità, DSA e BES

Come disposto dall'O.M., per gli **alunni con disabilità** e per gli alunni con **DSA** le prove scritte, la prova orale e la valutazione finale sono definite **sulla base di quanto previsto rispettivamente dal PEI o dal PDP**.

La rubrica di valutazione del colloquio può essere differenziata sulla base rispettivamente del PEI o del PDP. Per le situazione di alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede d'esame, ma è assicurato l'utilizzo degli strumenti

compensativi già previsti per le prove di valutazione orale in corso d'anno.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

5. Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una **sessione suppletiva d'esame** che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

6. Candidati Privatisti

Sono ammessi a sostenere l'esame come privatisti coloro che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dell'anno in cui svolgono la prova e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

I genitori chiedono l'ammissione all'esame alla scuola statale o paritaria prescelta con dichiarazione di non frequenza o di ritiro avvenuto entro il 15 marzo.

La domanda va presentata tassativamente entro il 20 marzo per consentire agli alunni di svolgere le prove INVALSI, obbligatorie ai fini dell'ammissione agli esami.

I candidati privatisti svolgono le prove nazionali nella scuola dove sosterranno l'esame.

7. La certificazione delle competenze

È consegnata solo a coloro che superano l'Esame di stato al termine 1° ciclo.

Viene redatta dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale ed è integrata da una sezione curata da INVALSI riguardante i livelli conseguiti nelle prove nazionali di Italiano, Matematica, Inglese.

Può essere integrata – per gli alunni disabili – da una **nota esplicativa** che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze con i contenuti del PEI.

Per gli alunni privatisti la certificazione delle competenze non è prevista.

Allegati:

1. Griglia per assegnazione voto prova orale (USR Veneto)
2. Tabella di conversione dei punteggi della griglia della prova orale (USR Veneto)