

ISTITUTO COMPRENSIVO “J.TINTORETTO” - GRANTORTO

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI:TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 1^

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1) ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E RAPPRESENTATO</p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito. 2. Comprendere ed usare gli indicatori topologici anche variando i punti di riferimento e i punti di vista. 3. Effettuare e rappresentare percorsi secondo indicazioni date. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Schema corporeo b) Concetti topologici c) Percorsi sullo spazio vissuto, su piante, reticoli, anche partendo di punti di riferimento dati. d) Osservazione e rappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vista.
<p>2) INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI GLI SPAZI VISSUTI, USANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO.</p>	<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare gli spazi e riconoscerne le funzioni. 2. Leggere un ambiente attraverso i suoi elementi costitutivi. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Funzione degli spazi vissuti dal bambino. b) Elementi costitutivi degli ambienti più vicini a bambino.
<p>3) SENSIBILIZZARE SULLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO PER POTER RISPETTARE SEMPRE L'AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE.</p>	<p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare corretti modelli di comportamento personali e collettivi nella vita quotidiana che contribuiscano a rispettare l'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Raccolta differenziata. b) Riciclaggio. c) Uso responsabile delle risorse naturali come il risparmio dell'acqua e delle risorse energetiche come il corretto uso dell'elettricità.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E RAPPRESENTATO</p> <p>2. INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI GLI SPAZI VISSUTI, USANDO UN LINGUAGGIO APPROPRIATO.</p> <p>3. COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO.</p> <p>4. SENSIBILIZZARE SULLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO PER POTER RISPETTARE SEMPRE L'AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito. 2. Comprendere ed usare gli indicatori topologici anche variando i punti di riferimento e i punti di vista. 3. Effettuare e rappresentare percorsi secondo indicazioni date. <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare gli spazi e riconoscerne le funzioni. 2. Leggere un ambiente attraverso i suoi elementi costitutivi. <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. 2. Distinguere elementi naturali da elementi artificiali. <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare corretti modelli di comportamento personali e collettivi nella vita quotidiana che contribuiscano a rispettare l'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Schema corporeo b) Concetti topologici c) Percorsi sullo spazio vissuto, su piante, reticoli, anche partendo di punti di riferimento dati. d) Osservazione e rappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vista. <ol style="list-style-type: none"> a) Funzione degli spazi vissuti dal bambino. b) Elementi costitutivi degli ambienti più vicini a bambino. <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi naturali ed artificiali. b) Punti di riferimento c) Osservazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente. <ol style="list-style-type: none"> a) Raccolta differenziata. b) Riciclaggio. c) Uso responsabile delle risorse naturali come il risparmio dell'acqua e delle risorse energetiche come il corretto uso dell'elettricità.

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. ORIENTARSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.</p> <p>2. INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.</p> <p>3. COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p> <p>4. SENSIBILIZZARE SULLE</p>	<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali.</p> <p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>2. Riconoscere e interpretare simboli e segnali convenzionali.</p> <p>3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (scuola , Comune).</p> <p>4. Leggere carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando legende.</p> <p align="center">PAESAGGIO</p> <p>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione (montano, urbano, rurale, fluviale...)</p> <p>3. Descrivere un ambiente naturale nei suoi</p>	<p>a) I descrittori spaziali.</p> <p>b) I diversi punti di vista.</p> <p>c) I punti cardinali.</p> <p>d) La pianta.</p> <p>e) La riduzione in scala utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>f) I colori, i simboli e il loro significato.</p> <p>g) Familiarizzare con le carte geografiche (fisiche e politiche Regione, Stato).</p> <p>h) Le carte topografiche e tematiche del territorio circostante (Comune).</p> <p>a) Gli elementi naturali e antropici dei territori.</p> <p>b) Gli ambienti geografici: la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare e la costa e le loro caratteristiche</p> <p>c) Uso del lessico specifico.</p>

<p>CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL’AZIONE DELL’UOMO SUL TERRITORIO PER POTER RISPETTARE SEMPRE L’AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE.</p>	<p>elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.</p> <p>4. Caratteristiche dei vari paesaggi (montagna, collina pianura, città, fiume, mare, lago, ...) con relativi termini specifici.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane .</p> <p>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi positivi e negativi dell’uomo sul territorio e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>a) L’importanza del rispetto dell’ambiente (riciclo rifiuti).</p> <p>b) Uso corretto delle risorse naturali (acqua).</p> <p>c) Comportamenti personali adeguati alla tutela dell’ambiente vicino.</p>
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 4[^]

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. ORIENTARSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>1. Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>a) Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>b) Elementi di orientamento</p>

<p>2. INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.</p> <p>3. COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p> <p>4. SENSIBILIZZARE SULLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO PER POTER RISPETTARE SEMPRE L'AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando legende, grafici, orientandosi con i punti cardinali e le coordinate geografiche. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano. <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. 2. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo e dai fenomeni naturali nel territorio. 3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. 2. Cogliere i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra l'ambiente, le sue risorse 	<ol style="list-style-type: none"> a) Caratteristiche dei vari paesaggi italiani con utilizzo della corretta terminologia: elementi naturali e antropici - aspetti climatici. b) Le regioni climatiche italiane. c) I paesaggi e gli ambienti della montagne, della collina, della pianura, delle coste, dei fiumi e dei laghi. <ol style="list-style-type: none"> a) Comportamenti personali adeguati alla tutela dell'ambiente e dell'uso consapevole delle risorse naturali..
---	--	---

	<p>e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>3. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSE 5[^]

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. ORIENTARSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE.</p> <p>2. INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>1. Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo , attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>1. Leggere carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando legende, grafici, orientandosi con i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<p>a) Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>b) Lettura carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).</p> <p>c) Elementi di orientamento</p> <p>a) Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative del territorio nazionale.</p> <p>b) Le caratteristiche naturali, antropiche, climatiche ed</p>

<p>3. COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p> <p>4. SENSIBILIZZARE SULLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO PER POTER RISPETTARE SEMPRE L'AMBIENTE, AGENDO IN MODO RESPONSABILE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. 2. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo e dai fenomeni naturali nel territorio. 3. Caratteristiche dei vari paesaggi (montagna, collina pianura, città, fiume, mare, lago, ...) con relativi termini specifici. <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cogliere i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>economiche delle regioni italiane.</p> <p>c) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani .</p> <p>a) Comportamenti personali adeguati alla tutela dell'ambiente e dell'uso consapevole delle risorse naturali..</p>
--	---	--

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

EVIDENZE

- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
- Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.
- Distingue nei paesaggi italiani, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e cenni storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici

ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

- Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza;
- Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi al territorio.
- Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...
- Costruire semplici guide relative al proprio territorio
- Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.
- Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma ...).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA CLASSE 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1) ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE</p> <p>2) COMPRENDERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3) INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>4) COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p>	<p>1. Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</p> <p>1. Legge, interpreta ed utilizza scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia e ricava informazioni da immagini di diversa tipologia</p> <p>1. Conosce, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>1. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale 2. Costruisce con le informazioni apprese quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni.</p>	<p>a) Punti cardinali. b) Reticolo geografico: meridiani e paralleli. c) Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. d) Tipologie di carte in base alla scala, alla funzione e la simbologia. e) Curve di livello. f) Caratteristiche ed elementi del paesaggio. g) Tempo, clima. h) Climi e biomi italiani ed europei. i) Modifica del paesaggio attraverso forze endogene ed esogene. l) La popolazione: caratteristiche della popolazione italiana ed europea e sua evoluzione. m) Demografia, lingua e religione.</p>

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

EVIDENZE	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Distingue nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici. • Ricerca informazioni relative a fenomeni territoriali utilizzando anche strumenti tecnologici. • Espone le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento. • Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza. • Registrazione settimanale in tempo reale delle temperature, del tempo meteorologico di un luogo. • Progettazione e presentazione di un viaggio virtuale in una regione italiana evidenziando le caratteristiche fisiche, i luoghi noti, i monumenti, i piatti tipici ecc., anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali. • Realizzazione di opuscoli informativi su luoghi prescelti anche in vista di eventuali uscite didattiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA CLASSE 2[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1) ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE</p> <p>2) COMPRENDERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3) INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>4) COMPRENDERE IN MODO</p>	<p>1. Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (es. google earth, googlemaps).</p> <p>1. Legge mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica.</p> <p>2. Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>1. Conosce, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>a) Tipologie di carte in base alla scala, alla funzione e la simbologia.</p> <p>b) Le varie forme di governo.</p> <p>c) L'ordinamento degli Stati europei.</p> <p>d) L'Unione Europea: tappe fondamentali, organismi, competenze e funzionamento.</p> <p>e) Stati europei.</p>

<p>SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni, traendo informazioni relative al territorio dal punto di vista naturale, climatico, economico, antropico, culturale, artistico e paesaggistico. 2. Mette in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale tecnologica, economica. 3. Costruisce con le informazioni apprese quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari. 4. Espone le conoscenze apprese utilizzando un lessico specifico. 	
---	---	--

<p>EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	
<p>EVIDENZE</p>	<p>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe. • Utilizza opportunamente carte geografiche, e altre immagini per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Ricerca informazioni relative a fenomeni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico e intervento antropico. • Presentare un Paese o un territorio anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...

<p>3) INDIVIDUARE, CONOSCERE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI PAESAGGI USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>4) COMPRENDERE IN MODO SEMPRE PIU' CONSAPEVOLE CHE OGNI TERRITORIO E' UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, FRUTTO DELLE TRASFORMAZIONI DELL'UOMO SUL TERRITORIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. 2. Comprende le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). 3. Mette in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica. 4. Costruisce con le informazioni apprese quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari. 5. Espone le conoscenze apprese utilizzando un lessico specifico. 	<p>f) Organismi internazionali.</p>
---	---	-------------------------------------

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

EVIDENZE

- Utilizza opportunamente carte geografiche, e altre immagini per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Distingue e confronta gli elementi fisici, climatici, antropici, economici e storico-culturali delle regioni e degli Stati extraeuropei studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per iniziare a orientarsi nella complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse riflettendo sui problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Ricerca informazioni geografiche e fa confronti.
- Espone le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico

ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

- Progettazione e presentazione di un viaggio virtuale in uno Stato extraeuropeo evidenziandone le caratteristiche fisiche, i luoghi noti, i monumenti, la storia, le tradizioni, i piatti tipici ecc., anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali.
- Realizzazione di opuscoli informativi su luoghi prescelti anche in vista di eventuali uscite didattiche.
- Analizzare un particolare evento naturale violento (inondazione, terremoto, uragano) e, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...)
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.