

# **ISTITUTO COMPRENSIVO DI GRANTORTO, GAZZO, SAN PIETRO IN GU**

## **CURRICOLO VERTICALE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza MULTILINGUISTICA**

### **DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li><input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li><input type="checkbox"/> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li><li><input type="checkbox"/> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li><input type="checkbox"/> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li><li><input type="checkbox"/> Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li><input type="checkbox"/> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li><li><input type="checkbox"/> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li><input type="checkbox"/> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li><input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li><input type="checkbox"/> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li><input type="checkbox"/> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li><input type="checkbox"/> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li></ul>

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <input type="checkbox"/> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.<br><input type="checkbox"/> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.<br><input type="checkbox"/> Autovaluta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | <input type="checkbox"/> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. |
|---|---|---|

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE CLASSE 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COMPRENDERE SEMPLICI ISTRUZIONI.</b></p> <p><b>COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.</b></p> <p><b>ASCOLTARE E ABBINARE PAROLE O SEMPLICI FRASI AD IMMAGINI.</b></p> <p><b>INTERAGIRE NEL GIOCO CON ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE.</b></p>	<p><b><i>LISTENING</i></b></p> <p>1) Eseguire comandi.</p> <p>2) Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>3) Comprendere semplici domande su se stessi, colori, numeri, oggetti scolastici, animali.</p> <p>4) Associare il lessico ascoltato alle immagini.</p> <p><b><i>SPEAKING</i></b></p> <p>1) Salutare e rispondere correttamente ad un saluto.</p> <p>2) Rispondere a richieste di presentazione.</p> <p>3) Chiedere il nome delle persone.</p> <p>4) Rispondere a semplici domande su se stessi, colori, numeri, oggetti scolastici, animali.</p> <p>5) Nominare colori, numeri, oggetti scolastici, animali.</p> <p>6) Partecipare a canzoni (action song) e filastrocche.</p>	<p>a) Classroom language</p> <p>b) I saluti: Hello/Hi, Bye-bye</p> <p>c) What's your name? My name is...</p> <p>d) How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>e) I colori: red, yellow, blue, green, etc.</p> <p>f) Nomi di oggetti di uso scolastico: pen, pencil, bag, book, etc.</p> <p>g) I numeri da 1 a 10</p> <p>h) Gli animali: cat, dog, horse, cow ...</p> <p>i) Lessico relativo a festività e tradizioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COMPRENDERE ISTRUZIONI, SEMPLICI FRASI E DOMANDE CHE RIGUARDANO SE STESSI E IL PROPRIO CONTESTO DI VITA.</b></p> <p><b>INTERAGIRE IN MODO PERTINENTE IN BREVI SCAMBI DIALOGICI E NEL GIOCO.</b></p> <p><b>COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI SCRITTI COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE.</b></p> <p><b>SCRIVERE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI SU ARGOMENTI NOTI.</b></p>	<p><b><i>LISTENING</i></b></p> <p>1) Eseguire comandi. 2) Comprendere semplici istruzioni. 3) Comprendere messaggi e brevi testi con lessico e strutture linguistiche relative a contesti familiari. 4) Ascoltare per ricavare le informazioni principali. 5) Cogliere il senso globale di brevi storie.</p> <p><b><i>SPEAKING</i></b></p> <p>1) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2) Formulare domande e risposte. 3) Esprimere preferenze, capacità e non riguardo a vari argomenti. 4) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 5) Partecipare a canzoni e filastrocche.</p> <p><b><i>READING</i></b></p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di messaggi e brevi testi.</p> <p><b><i>WRITING</i></b></p> <p>Scrivere semplici messaggi utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio linguistico seguendo un modello dato.</p>	<p>a) Classroom language b) I colori: pink/ red /yellow/ brown / green / grey... c) I numeri: 1 - 20 d) Gli oggetti scolastici: pen, pencil, book, pencil case, sharpener, ruler, felt-tip, bag, exercise book,. Give me a...please, Pick up,. e) He's big/small. It's big/small. It's ok. f) A (big) (pen). Is it (big/small/red)?Is it a (pen)? g) Food / drinks Chocolate, ice cream, cheese, bread, chicken, eggs, sausages, pizza, salad, orange juice, tomatoes, spaghetti... h) Le strutture interrogative i) Le parti del corpo: leg, foot/feet, arm, hear, hand, eye, nose, mouth, head. j) Il tempo atmosferico. k) I giorni della settimana. l) Animali domestici: cow, pig, chicken, horse,duck... m) Le stanze e gli ambienti scolastici: living room, kitchen, bedroom, bathroom, garden, toilet, classroom... n) Lessico relativo a festività e tradizioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE CLASSI 4<sup>^</sup>- 5

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COMPRENDERE ISTRUZIONI, SEMPLICI FRASI E DOMANDE CHE RIGUARDANO SE STESSI E IL PROPRIO CONTESTO DI VITA.</b></p> <p><b>INTERAGIRE IN MODO PERTINENTE IN BREVI SCAMBI DIALOGICI.</b></p> <p><b>COMPRENDERE TESTI SCRITTI COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE.</b></p> <p><b>SCRIVERE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI SU ARGOMENTI NOTI.</b></p>	<p><b><i>LISTENING</i></b></p> <p>1) Comprendere istruzioni.</p> <p>2) Comprendere messaggi, dialoghi e testi con lessico e strutture linguistiche relative a contesti e argomenti noti.</p> <p>3) Comprendere il senso globale di un discorso, identificandone le parole-chiave.</p> <p><b><i>SPEAKING</i></b></p> <p>1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>2) Esprimere preferenze, capacità e non riguardo a vari argomenti.</p> <p>3) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>4) Partecipare a canzoni e filastrocche.</p> <p><b><i>READING</i></b></p> <p>1) Leggere e comprendere il senso globale di messaggi e brevi testi.</p> <p>2) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b><i>WRITING</i></b></p> <p>Scrivere semplici testi utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio linguistico seguendo un modello dato.</p>	<p>a) Saluti e ringraziamenti</p> <p>b) L'orario: It's... What's the time? What time do you have lunch? Daily routine...</p> <p>c) Sistema monetario</p> <p>d) L'alfabeto</p> <p>e) Il tempo atmosferico: cloudy, cold, foggy, hot, raining, snowing, sunny, windy. Seasons and Months.</p> <p>f) Sensazioni: I'm happy, tired, worried, sad, thirsty, hungry, lazy, busy, angry.</p> <p>g) Numeri fino a 100, numeri ordinali.</p> <p>h) Aspetto fisico e abbigliamento: tall, short, thin, fat.../ skirt, belt, hat, shirt, jumper, socks, shoes, gloves, trousers, trainers, sunglasses, T-shirt/ What are you wearing? I'm wearing...</p> <p>i) La città e i negozi: baker's, greengrocer's, station, supermarket, restaurant, shops.</p> <p>j) Preposizioni di luogo: opposite, next to, in front of...</p> <p><b><i>Riflessione sulla lingua:</i></b></p> <p>a) Pronomi personali soggetto</p> <p>b) Alcuni aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi</p> <p>c) Wh-questions (who, what, where, when, how)</p> <p>d) Present Simple</p> <p>e) Present Continuous</p> <p>f) Il verbo "to be"</p> <p>g) Il verbo "to have"</p>

	<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b> 1) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 2) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	h) Il verbo "can" i) Il verbo "like"  <b>Civiltà:</b> Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.
--	--	--

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b>	
EVIDENZE	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno sa interagire su argomenti familiari, di diretta esperienza e routinari.</li> <li>✓ L'alunno sa scrivere frasi, brevi comunicazioni e semplici descrizioni riguardo persone, luoghi e contesti di diretta esperienza.</li> <li>✓ L'alunno legge e comprende il significato di semplice materiale informativo, di comunicazioni scritte e di brevi descrizioni.</li> <li>✓ L'alunno sa operare semplici confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando brevi e semplici dialoghi su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, ...</li> <li>✓ Comunicare in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana in maniera semplice oralmente e per iscritto.</li> <li>✓ Scrivere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.</li> <li>✓ Leggere e comprendere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</li> <li>✓ Ricavare informazioni da un semplice testo redatto in lingua straniera.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE 1^**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche se espressi in modo chiaro.</p> <p>Fornisce i propri dati personali.</p> <p>Interagisce con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una conversazione, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</p> <p>Legge ed individua informazioni specifiche o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano o relativi alla propria esperienza.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi utilizzando le strutture e il registro noti.</p>	<p><i>LISTENING</i> comprende informazioni principali relativi a: - dati personali e anagrafici (nazionalità, nome, data di nascita, etc.) - descrizione di case e oggetti preferiti - scuola e routine quotidiana</p> <p><i>SPEAKING</i> Interagisce in brevi scambi dialogici su: - famiglia - la propria casa e la propria stanza preferita - gli oggetti preferiti - attività quotidiane relative a scuola e proprie abitudini</p> <p><i>READING</i> Legge e individua informazioni su: - animali - abitazioni - abitudini quotidiane - scuola</p> <p><i>WRITING</i> Scrive brevi e semplici testi su: - presentazione di sè; - la propria famiglia; - gli animali domestici - la propria casa - scuola e routine quotidiana</p>	<p><b>Lessico</b> Countries and Nationalities Family Pets Rooms in the House Daily Routines and Freetime activities</p> <p><b>Grammar</b> Pronomi Personali Soggetto Aggettivi Possessivi Verb to BE and Verb to HAVE There is/There are This/That/ These/ Those Some/any Present Simple</p> <p><b>Culture</b> Una selezione di argomenti che avviano alla conoscenza dei paesi di lingua inglese: - Great Britain / United Kingdom/Commonwealth countries - Traditional British and American Festivals: Halloween, Christmas, Easter - Schools in the UK - British Sports</p>

<p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. Riflette sul lessico e sull'uso delle strutture che studia.</p>	<p><i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette sulle forme del verbo be, e have;</li> <li>- riflette sulle forme affermativa, interrogative e negativa</li> <li>- riflette sull'ordine delle parole nella frase inglese</li> <li>- riflette su uso del present simple</li> </ul>	
--	--	--

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	
EVIDENZE	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricavare dati personali da personaggi noti o nuove persone.</li> <li><input type="checkbox"/> Intervistare i propri compagni per raccogliere informazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da testi semplici anche tratti dai media o da internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Descrivere la propria casa e la propria scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Creare mappe, schemi o lapbook come strumenti di studio personale.</li> </ul>



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 2<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate.</p> <p>Riferisce di esperienze personali. Interagisce con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una conversazione, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario, fornendo in modo semplice la propria opinione.</p> <p>Legge ed individua informazioni dettagliate o il significato globale di testi di uso quotidiano o relativi alla propria esperienza.</p> <p>Scrive brevi testi utilizzando le strutture e il registro noti.</p>	<p><i>LISTENING</i> comprende informazioni: - su sports e atleti; - su vestiti; - da tv, film, programmi Tv, ricette; - rispetto all'aspetto fisico delle persone ed emozioni; - su luoghi di vacanza - su mezzi di trasporto</p> <p><i>SPEAKING</i> Interagisce in brevi scambi dialogici su: - sports e vestiti - cinema e film preferiti; - cibi preferiti e ricette; - descrizioni delle persone e stati d'animo; - luoghi di vacanza; - indicazioni stradali; - mezzi di trasporto</p> <p><i>READING</i> Legge e individua informazioni su: - film, programmi TV o ricette; - su personaggi famosi; - luoghi di vacanza e mezzi di trasporto</p> <p><i>WRITING</i> Scrive brevi e semplici testi su: - i propri programmi preferiti - le proprie vacanze</p>	<p><b>Lessico</b> Sports Clothes Films Food and Drinks Appearance Emotions Holiday places and activities Transport</p> <p><b>Grammar</b> Present Continuous  Present Simple and Continuous  Like/love/Hate...+ forma -ing  Some/any/ much/many/ a lot of/ a few  Past Simple  Comparatives and Superlatives</p> <p><b>Culture</b> Nel corso dell'anno si affronteranno tematiche che portino a cogliere differenze e similitudini tra Italia e English speaking countries:  -Traditional Food - Freetime activities</p>

<p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. Riflette sul lessico e sull'uso delle strutture che studia.</p>	<p>Descrive in modo semplice: -i piatti preferiti; -un personaggio famoso o un amico o sé stesso; - le proprie emozioni;</p> <p><i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i> Riflette su uso del present continuous e present simple Riflette sulla forma del passato e i suoi usi</p>	<p>- Transports</p>
--	---	---------------------

<p align="center"><b>EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b></p>	
<p align="center"><b>EVIDENZE</b></p>	<p align="center"><b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricavare i punti essenziali di una ricetta</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere informazioni su personaggi famosi</li> <li><input type="checkbox"/> Presentare il proprio film preferito</li> <li><input type="checkbox"/> Spiegare una ricetta o il proprio piatto preferito</li> <li><input type="checkbox"/> Fare un resoconto sulle proprie vacanze</li> <li><input type="checkbox"/> Dare indicazioni stradali</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da biografia o autobiografie</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da ricette</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni su orari dei mezzi di trasporto e informazioni turistiche</li> <li><input type="checkbox"/> Scrivere una breve recensione di un film</li> <li><input type="checkbox"/> Scrivere una ricetta</li> <li><input type="checkbox"/> Creare mappe, schemi o lapbook come strumenti di studio personale</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprende i punti essenziali di un discorso a condizione che si parli una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla proprie proprie esperienze o quotidianità. Individua informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o di argomenti di interesse.</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza quotidiana o di studio. Gestisce conversazioni di routine. Esprime opinioni e le motiva in modo semplice.</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali; Legge per ottenere informazioni specifiche; Legge testi riguardanti istruzioni; Legge brevi storie, biografie o brevi testi narrativi.</p> <p>Racconta esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. Scrive brevi lettere personali.</p>	<p><i>LISTENING</i> Comprende le informazioni principali di messaggi orali relativi a: - piani per il futuro; - esperienze passate; - malattie ed infortuni.</p> <p><i>SPEAKING</i> Interagisce in brevi scambi dialogici relativi a: - piani per il futuro; - esperienze vissute; - parlare del proprio stato di salute; - fornire consigli; - chiedere informazioni su un prodotto.</p> <p><i>READING</i> Leggere e individuare informazioni relative a: - attività da svolgere in futuro; - esperienze di vita; - biografie di personaggi famosi.</p> <p><i>WRITING</i> Scrivere mail o lettere su: - previsioni future; - aspetti della propria cultura;</p>	<p><b>Lessico</b> Jobs; Weather and temperature; Interesting experiences; Computer and smartphones; Health problems; Crimes.</p> <p><b>Grammar</b> future tenses: be going to; will; may/ might first conditional present perfect past continuous should/shouldn't passive form</p> <p><b>Culture</b> I contenuti dipendono dalle progettualità dell'anno scolastico in corso e mirano a sviluppare conoscenze comuni anche ad altre discipline:  - The USA - Multicultural Festivals in the USA - South Africa: From Apartheid to the Rainbow Nation</p>

<p>Produce risposte a questionario e formula domande su testi.</p>	<p>- biografie brevi e semplici; - consigli da dare; - esperienze passate.</p>	<p>- Two Countries Down Under: Similarities and Differences - Incredible India - Art and Technology</p>
<p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. Riflette sul lessico e sull'uso delle strutture che studia.</p>	<p><i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i> Riflettere sui diversi usi delle strutture principali della lingua e operare semplici confronti con la propria.</p>	

<p><b>EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b></p>	
<p><b>EVIDENZE</b></p>	<p><b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b></p>
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascoltare comunicazioni, notiziari, canzoni e film in lingua straniera.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Intervistare i propri compagni per raccogliere informazioni.</b></li> <li><input type="checkbox"/> In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da testi di vario genere anche tratti dai media o da internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Scrivere una mail ad un penpal fornendo informazioni sulla propria scuola e la scuola futura e raccontandogli esperienze importanti della propria vita.</li> <li><input type="checkbox"/> Crea mappe, schemi o lapbook come strumenti di studio personale.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - FRANCESE

CLASSE 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate, utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i>                      Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto. Comprende semplici istruzioni operative.</p> <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i>                      Comprendere un messaggio in modo globale. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i>                      Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. Riprodurre il messaggio in base a un modello noto. Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti. Interagire in modo semplice ma comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere semplici esperienze.</p> <p><i>PRODUZIONE SCRITTA</i>                      Rispettare l'ortografia. Utilizzare il lessico corrente. Scrivere semplici testi o messaggi. Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato. Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p><i>Introduzione alla lingua francese</i></p> <p><b>Lessico</b>                      Parole francesi utilizzate nella lingua italiana.</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b>                      Formulare una semplice presentazione.</p> <p><b>Civiltà</b>                      Le lingue neolatine                      I principali paesi francofoni.</p> <p><i>UNITÀ INIZIALE</i></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare</li> <li>- Chiedere e dire come va</li> <li>- Congedarsi</li> <li>- Presentarsi</li> <li>- Presentare qualcuno</li> <li>- Chiedere e dire il nome</li> <li>- Identificare qualcuno</li> <li>- Identificare qualcosa</li> <li>- Chiedere e dire una parola lettera per lettera</li> <li>- Chiedere e dire il numero di telefono</li> <li>- Comprendere e formulare semplici frasi e istruzioni in classe</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli oggetti della classe</li> <li>- Il materiale scolastico</li> <li>- I numeri fino a 20</li> <li>- L'alfabeto</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- La formazione del femminile</li> <li>- La formazione del plurale</li> <li>- L'indicativo presente del verbo être</li> </ul>

		<p>- I verbi del primo gruppo.  <b>Civiltà</b>  Principali elementi fonologici.</p> <p><i>UNITÀ INTERMEDIA</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>  - Indicare le materie scolastiche  - Chiedere ed esprimere preferenze  - Chiedere e dire l'età  - Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</p> <p><b>Lessico</b>  - Le materie scolastiche  - L'orario scolastico  - I giorni della settimana  - La famiglia  - I paesi e le nazionalità</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  - I pronomi personali tonici  - La forma interrogativa  - Gli aggettivi possessivi  - La forma negativa  - L'indicativo presente del verbo avoir</p> <p><b>Civiltà</b>  La scuola in Francia</p> <p><i>UNITÀ FINALE</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>  - Descrivere l'aspetto fisico e il carattere  - Sapere raccontare delle proprie attività</p> <p><b>Lessico</b>  - I mesi dell'anno  - Le parti del corpo  - les loisirs</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  - Pourquoi ... ? Parce que ...  - Femminili e plurali irregolari  - La frase interrogativa nelle sue tre forme</p> <p><b>Civiltà</b>  Le feste in Francia.</p>
--	--	---

## EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA MULTILINGUISTICA*

#### EVIDENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comprende semplici testi di contenuto familiare.

Ascolta e comprende brevi istruzioni e indicazioni utili in classe.

Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.

Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.

#### ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

- ✓ In contesti simulati rispondere a semplici domande riguardanti la sfera personale (età, domicilio, famiglia, nazionalità, gusti...)
- ✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi orali molto semplici (dialoghi di vita quotidiana, istruzioni e consegne, semplici narrazioni..).
- ✓ Scrivere una breve lettera (email), su traccia data, ad un nuovo amico straniero per presentarsi.
- ✓ Leggere e compilare un modulo di iscrizione a un corso inserendo i dati personali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - FRANCESE

CLASSE 2^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate, utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i> Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto. Comprende semplici istruzioni operative. Comprende brevi testi multimediali.</p> <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i> Comprendere un messaggio in modo globale. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e generale.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i> Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. Riprodurre il messaggio in base a un modello noto. Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti. Interagire in modo semplice ma comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere semplici esperienze.</p> <p><i>PRODUZIONE SCRITTA</i> Rispettare l'ortografia. Utilizzare il lessico corrente. Scrivere semplici testi o messaggi. Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato. Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p><i>UNITÀ INIZIALE</i> <b>Funzioni linguistiche</b> - Descrivere la propria casa e stanza - Saper chiedere e dare il proprio indirizzo e numero di telefono. <b>Lessico</b> - La casa - Le stanze - I mobili <b>Strutture grammaticali</b> - La preposizione à semplice e articolata - L'uso di quel / quels / quelle / celles - L'uso di " Il y a" - I verbi Aller e Venir <b>Civiltà</b> La casa in Francia Halloween</p> <p><i>UNITÀ INTERMEDIA</i> <b>Funzioni linguistiche</b> - Saper raccontare la propria giornata - Saper fare domande sulle attività della giornata - Saper chiedere e dire l'ora <b>Lessico</b> - Le attività della giornata - L'ora - I numeri fino a 100 - Il corpo umano <b>Strutture grammaticali</b> - I verbi pronominali - La preposizione de semplice e articolata - I verbi prendre e faire <b>Civiltà</b></p>



		<p>Il tempo libero dei francesi</p> <p><i>UNITÀ FINALE</i></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare dei propri cibi preferiti</li> <li>- Saper ordinare da mangiare</li> <li>- Saper acquistare un prodotto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I cibi e gli alimenti</li> <li>- I negozi</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli partitivi</li> <li>- avverbi di quantità</li> <li>- I verbi manger e boire</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <p>I cibi francesi Le ricette tipiche.</p>
--	--	--

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b>	
EVIDENZE	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comprende semplici testi di contenuto familiare.</p> <p>Ascolta e comprende brevi istruzioni e indicazioni utili in classe.</p> <p>Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.</p> <p>Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In contesti simulati interagire con un adulto o un compagno parlando dei propri gusti o preferenze (scuola, passatempi...)</li> <li>✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>✓ Comprendere un breve video descrittivo.</li> <li>✓ Scrivere semplici testi descrittivi o informativi.</li> <li>✓ Leggere un annuncio/messaggio e coglierne globalmente il senso.</li> <li>✓ Rispondere in modo pertinente alle domande.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - FRANCESE

CLASSE 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate,</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i> Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto. Comprende brevi testi multimediali.</p> <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i> Riconoscere lessico, funzioni e strutture linguistiche di base della lingua francese. Comprendere un messaggio in modo globale. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovando informazioni specifiche in materiale di uso corrente. Comprendere semplici testi afferenti alla civiltà.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i> Riprodurre il messaggio in base a un modello noto. Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti. Interagire in modo semplice utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere semplici esperienze.</p> <p><i>PRODUZIONE SCRITTA</i> Rispettare l'ortografia. Utilizzare il lessico corrente. Scrivere semplici testi o messaggi, per descriversi e per raccontare proprie esperienze.</p>	<p><i>UNITÀ INIZIALE</i> <b>Funzioni linguistiche</b> - Raccontare le proprie vacanze estive al passato - Saper scrivere una cartolina. - Proporre un appuntamento. - Parlare del tempo atmosferico. <b>Lessico</b> - Meteo - Mezzi di trasporto - I luoghi delle vacanze <b>Strutture grammaticali</b> - Il participio passato - Le passé composé - Le preposizioni di luogo - Avverbi ed espressioni di tempo - I verbi impersonali <b>Civiltà</b> La geografia della Francia I simboli della Francia</p> <p><i>UNITÀ INTERMEDIA</i> <b>Funzioni linguistiche</b> - Saper chiedere e dare informazioni stradali - Informarsi sugli orari <b>Lessico</b> - I mezzi di trasporto - I luoghi della città <b>Strutture grammaticali</b> - Le preposizioni di luogo - Pronomi relativi - Pronomi personali COD <b>Civiltà</b> La città di Parigi</p>

<p>utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p>Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato.          Produrre testi scritti coerenti.          Rispondere in modo semplice ma corretto a questionari relativi a un testo.          Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p><i>UNITÀ FINALE</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>          - Saper raccontare della propria scuola futura          - Domandare e dire la propria professione futura          - Esprimere un desiderio o una intenzione  <b>Lessico</b>          - Le professioni          - I luoghi di lavoro  <b>Strutture grammaticali</b>          - Il futuro          - I gallicismi          - I verbi del secondo gruppo          - I verbi Vouloir / Pouvoir / Devoir          - Il verbo Faire  <b>Civiltà</b>          La francofonia</p>
--	---	---

**EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA MULTILINGUISTICA***

<b>EVIDENZE</b>	<b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>L'alunno comprende e identifica il tema generale di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Ascolta e comprende brevi testi di contenuto familiare o di contesti di vita sociale e di civiltà, trovando informazioni specifiche.</p> <p>Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.</p> <p>Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In contesti simulati interagire con un adulto o un compagno descrivendo un avvenimento presente, passato o futuro (raccontare una giornata di vacanza e descrivere le attività...)</li> <li>✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>✓ Comprendere un breve video descrittivo.</li> <li>✓ Descrivere al passato le proprie vacanze.</li> <li>✓ Descrivere i propri progetti per il futuro.</li> <li>✓ Leggere e comprendere un dépliant turistico.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SPAGNOLO

CLASSE 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate, utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>                      Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto.                      Comprende semplici istruzioni operative.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>                      Comprendere un messaggio in modo globale.                      Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>                      Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.                      Riprodurre il messaggio in base a un modello noto.                      Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti.                      Interagire in modo semplice ma comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.                      Descrivere semplici esperienze.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                      Rispettare l'ortografia.                      Utilizzare il lessico corrente.                      Scrivere semplici testi o messaggi.                      Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato.                      Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p><i>Introduzione alla lingua spagnola</i></p> <p><b>Lessico</b>  <i>Los falsos amigos</i></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b>                      Formulare una semplice presentazione.</p> <p><b>Civiltà</b>                      Personaggi, curiosità, cibi e luoghi famosi del mondo ispanico.</p> <p><b>UNITÀ INIZIALE</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Chiedere e dire come va</li> <li>- Presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- Chiedere e dire il nome, l'età e la nazionalità</li> <li>- Identificare qualcuno</li> <li>- Identificare qualcosa</li> <li>- Chiedere e dire una parola lettera per lettera</li> <li>- Comprendere e formulare semplici frasi e istruzioni in classe</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Gli oggetti della classe</li> <li>- Il materiale scolastico</li> <li>- I numeri fino a 20</li> <li>- Le nazioni e la nazionalità</li> <li>- I giorni della settimana</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto e le forme di cortesia <i>usted/ustedes</i></li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- La formazione del femminile</li> <li>- La formazione del plurale</li> <li>- L'indicativo presente del verbo <i>ser</i></li> </ul>

		<p>- L'indicativo presente dei verbi della prima coniugazione (-ar)  - I pronomi riflessivi  <b>Civiltà</b>  La lingua spagnola nel mondo  Il doppio cognome</p> <p><i>UNITÀ INTERMEDIA</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>  - Indicare relazioni familiari  - Parlare della famiglia  - Descrivere l'aspetto e il carattere di una persona  - Parlare ed esprimere possesso  <b>Lessico</b>  - La famiglia  - Gli animali domestici  - Gli aggettivi per descrivere una persona  - Le parti del corpo (I)  - I colori  <b>Strutture grammaticali</b>  - Gli interrogativi  - Gli aggettivi possessivi  - Gli aggettivi e pronomi dimostrativi  - L'indicativo presente del verbo <i>tener</i>  - L'indicativo presente dei verbi della seconda e terza coniugazione (-er, -ir)  <b>Civiltà</b>  La famiglia reale spagnola</p> <p><i>UNITÀ FINALE</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>  - Chiedere e dire la posizione di oggetti e persone  - Descrivere un ambiente e una casa  - Parlare di stati d'animo e fisici  - Chiedere ed esprimere i propri gusti e preferenze  - Esprimere accordo e disaccordo  - Parlare di sport  <b>Lessico</b>  - La casa e le sue parti  - I numeri ordinali  - I numeri da 21 a 100</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli stati d'animo e fisici</li> <li>- Gli sport e le attività del tempo libero</li> <li>- Gli aggettivi di stima.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli avverbi e le preposizioni di luogo</li> <li>- Le preposizioni en, a, de</li> <li>- L'indicativo presente dei verbi <i>estar, dar, ir</i></li> <li>- La forma impersonale del verbo <i>haber (hay)</i> e contrasto tra <i>hay/está-están</i></li> <li>- I pronomi complemento diretto atoni</li> <li>- I pronomi complemento indiretto</li> <li>- Il verbo <i>gustar</i> e altri verbi pronominali</li> <li>- Il contrasto tra <i>muy e mucho</i></li> <li>- I quantificatori <i>poco, demasiado, bastante</i>.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <p>Le costruzioni e abitazioni caratteristiche Gli sportivi spagnoli famosi</p>
--	--	---

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b>	
EVIDENZE	ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comprende semplici testi di contenuto familiare.</p> <p>Ascolta e comprende brevi istruzioni e indicazioni utili in classe.</p> <p>Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.</p> <p>Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In contesti simulati rispondere a semplici domande riguardanti la sfera personale (età, domicilio, famiglia, nazionalità, gusti...)</li> <li>✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi orali molto semplici (dialoghi di vita quotidiana, istruzioni e consegne, semplici narrazioni..).</li> <li>✓ Scrivere una breve lettera (email), su traccia data, ad un nuovo amico straniero per presentarsi.</li> <li>✓ Leggere e compilare un modulo di iscrizione a un corso inserendo i dati personali.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SPAGNOLO

CLASSE 2^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate, utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>                      Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto.                      Comprende semplici istruzioni operative.                      Comprende brevi testi multimediali.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>                      Comprendere un messaggio in modo globale.                      Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e generale.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>                      Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.                      Riprodurre il messaggio in base a un modello noto.                      Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti.                      Interagire in modo semplice ma comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.                      Descrivere semplici esperienze.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                      Rispettare l'ortografia.                      Utilizzare il lessico corrente.                      Scrivere semplici testi o messaggi.                      Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato.                      Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p><b>UNITÀ INIZIALE</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>                      - Parlare di azioni abituali                      - Parlare della frequenza                      - Parlare delle materie scolastiche                      - Chiedere e dire l'ora                      - Fare gli auguri e le congratulazioni  <b>Lessico</b>                      - Le attività quotidiane                      - Le materie scolastiche                      - I mesi e le stagioni  <b>Strutture grammaticali</b>                      - I marcatori temporali di frequenza                      - L'uso dell'articolo con i giorni della settimana                      - L'indicativo presente dei verbi irregolari con dittongo <i>e &gt; ie, o &gt; ue</i>                      - L'indicativo presente dei verbi irregolari con cambio vocalico <i>e &gt; i</i>  <b>Civiltà</b>                      Gli orari e il ritmo quotidiano in Spagna                      La scuola in Spagna</p> <p><b>UNITÀ INTERMEDIA</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>                      - Parlare di piani per il futuro                      - Fare proposte o suggerimenti e rispondere                      - Chiedere la data  <b>Lessico</b>                      - I mezzi di trasporto                      - I marcatori temporali del futuro                      - I numeri da 100 in avanti                      - La data  <b>Strutture grammaticali</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le perifrasi verbali <i>ir a/pensar+infinitivo</i></li> <li>- I verbi deittici <i>ir/venir; traer/llevar</i></li> <li>- Il contrasto tra i verbi <i>pedir/preguntar</i></li> <li>- La preposizione a davanti al complemento diretto</li> <li>- I pronomi possessivi</li> </ul> <p><b>Civiltà</b> Alcune attrazioni turistiche di <i>Barcelona e Madrid</i></p> <p><i>UNITÀ FINALE</i></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper conversare al telefono</li> <li>- Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico e del clima.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti e le funzioni del cellulare</li> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- Il clima</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'indicativo presente dei verbi con prima persona irregolare</li> <li>- L'indicativo presente dei verbi con doppia irregolarità</li> <li>- Revisione dell'indicativo presente dei verbi regolari e irregolari</li> <li>- La costruzione verbale <i>estar + gerundio</i></li> </ul> <p><b>Civiltà</b> Alcune località turistiche spagnole Le zone climatiche della Spagna</p>
--	--	---

<b>EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	✓ In contesti simulati interagire con un adulto o un compagno parlando dei



<p>Comprende semplici testi di contenuto familiare.</p> <p>Ascolta e comprende brevi istruzioni e indicazioni utili in classe.</p> <p>Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.</p> <p>Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.</p>	<p>propri gusti o preferenze (scuola, passatempi...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li><li>✓ Comprendere un breve video descrittivo.</li><li>✓ Scrivere semplici testi descrittivi o informativi.</li><li>✓ Leggere un annuncio/messaggio e coglierne globalmente il senso.</li><li>✓ Rispondere in modo pertinente alle domande.</li></ul>
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SPAGNOLO

CLASSE 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.</p> <p>Leggere testi brevi e semplici, applicando adeguate tecniche di supporto.</p> <p>Comunicare, oralmente e per iscritto, informazioni su argomenti familiari, abituali e relativamente al proprio vissuto.</p> <p>Scrivere brevi testi di tipologia descrittiva, inerenti al proprio ambiente e al proprio vissuto.</p> <p>Comprendere le relazioni tra gli elementi linguistico-comunicativi delle lingue studiate,</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i>                      Comprende il senso generale del messaggio individuando gli elementi essenziali in un contesto. Comprende brevi testi multimediali.</p> <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i>                      Riconoscere lessico, funzioni e strutture linguistiche di base della lingua francese. Comprendere un messaggio in modo globale. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovando informazioni specifiche in materiale di uso corrente. Comprendere semplici testi afferenti alla civiltà.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i>                      Riprodurre il messaggio in base a un modello noto. Porre e rispondere a semplici domande relative a contesti familiari e noti. Interagire in modo semplice utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere semplici esperienze.</p> <p><i>PRODUZIONE SCRITTA</i>                      Rispettare l'ortografia. Utilizzare il lessico corrente. Scrivere semplici testi o messaggi, per descriversi e per raccontare proprie esperienze.</p>	<p><i>UNITÀ INIZIALE</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>                      - Esprimere obbligo e necessità                      - Parlare di stati di salute                      - Dare consigli e suggerire cure                      - Chiedere e dare indicazioni stradali                      - Organizzare e dare appuntamento</p> <p><b>Lessico</b>                      - Le parti del corpo umano (II)                      - I rimedi e le cure                      - I luoghi della città                      - I negozi</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>                      - Le perifrasi verbali d'obbligo <i>tener que/hay que/deber + infinitivo</i>                      - La forma dell'imperativo affermativo della seconda persona (regolare e irregolare)                      - L'imperativo affermativo con il pronome</p> <p><b>Civiltà</b>                      I monumenti di Madrid                      Le città del <i>mundo hispano</i></p> <p><i>UNITÀ INTERMEDIA</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>                      - Descrivere l'abbigliamento                      - Fare comparazioni.                      - Chiedere qualcosa in un negozio                      - Domandare il prezzo                      - Parlare di azioni relative a un passato recente                      - Situare avvenimenti nel passato                      - Parlare di situazioni e azioni abituali nel passato</p> <p><b>Lessico</b></p>

<p>utilizzando anche strategie di apprendimento basate sul confronto tra lingue diverse.</p>	<p>Formulare domande e risposte utilizzando un registro adeguato.          Produrre testi scritti coerenti.          Rispondere in modo semplice ma corretto a questionari relativi a un testo.          Applicare le strutture e le funzioni linguistiche in esercizi di tipo guidato.</p>	<p>- I capi d'abbigliamento e le loro caratteristiche          - Gli aggettivi per descrivere l'abbigliamento  <b>Strutture grammaticali</b>          - Il passato prossimo (verbi regolari e irregolari)          - Il passato imperfetto (verbi regolari e irregolari)          - Uso del passato prossimo e imperfetto          - I comparativi  <b>Civiltà</b>          La geografia dell'America Ispanica   <i>UNITÀ FINALE</i>  <b>Funzioni linguistiche</b>          - Parlare di abitudini alimentari          - Parlare di azioni relative a un passato concluso          - Situare avvenimenti          - Redigere una biografia  <b>Lessico</b>          - Il cibo e gli alimenti          - I verbi per scrivere una biografia  <b>Strutture grammaticali</b>          - Il passato remoto (verbi regolari + irregolarità grafica + verbi <i>ser/ir</i>)          - I comparativi irregolari          - I superlativi  <b>Civiltà</b>          Le biografie di alcuni personaggi</p>
--	---	--

<b>EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>L'alunno comprende e identifica il tema generale di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>✓ In contesti simulati interagire con un adulto o un compagno descrivendo un avvenimento presente, passato o futuro (raccontare una giornata di vacanza e descrivere le attività...)</p>

Ascolta e comprende brevi testi di contenuto familiare o di contesti di vita sociale e di civiltà, trovando informazioni specifiche.

Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice relativamente alla propria persona o descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e funzioni già incontrati.

Confronta modelli di civiltà e cultura diversi.

- ✓ Comprendere globalmente il senso di alcuni testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
- ✓ Comprendere un breve video descrittivo.
- ✓ Descrivere al passato le proprie vacanze.
- ✓ Descrivere i propri progetti per il futuro.
- ✓ Leggere e comprendere un dépliant turistico.